|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительский всеобучТема « Знаю ли я своего ребенка»Ход собрания*Воспитание может сделать многое, но не безгранично. С помощью прививок можно заставитьдикую яблоню давать содовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить жёлуди.*В.Г.Белинский1. Вступительное слово воспитателя.Многие родители считают, что своего ребенка они знают досконально. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже общаясь с воспитательницей в детском саду, замечаем, что наши суждения становятся все более приблизительными, через 10-12 лет довольно часто обнаруживаем в собственной семье, в лице собственного ребенка прекрасного (а бывает и совсем наоборот) незнакомца.Знаете ли вы своего ребенка и что надо знать о нем? Вот сегодня мы и поговорим на эту тему.2. Выступление воспитателя "*Психологические особенности детей старшей группы".*3. Размышления родителей на тему: "Что надо знать о своем ребенке?"Так что же надо знать о своем ребенке? И для чего это надо знать? (Мнения родителей.)Вы все абсолютно правы. Однозначный ответ на данный вопрос: о ребенке надо знать все! А поскольку это практически невозможно, надо стараться быть ближе к нему.Знать, чем он живет, кого и за что любит.Отчего у него мгновенно портится настроение, и что ему по плечу.С чем ему никогда не справиться, во что он верит и в чем сомневается и т. д.Однако из этого большого набора сведений о ребенке можно выделить и самое важное:         состояние его здоровья,         темперамент (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик),         эмоциональная стабильность или невротичность (повышенная нервная возбудимость),         замкнутость (повадки интроверта),         общительность,         направленность личности (личностная, деловая, коллективистская).4. Мини-лекция на тему "Что надо знать о своем ребенке?"Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя несправедливы, а дети - глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а так же чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возраста, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода.Не раз приходилось слышать от родителей такую фразу: "Я знаю, что нужно моему ребенку!" Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась.Беда в том, что такой стереотип отношений между поколениями сложился у нас в стране давно и крепко угнездился в сознании. Родители считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым, подавляя в них личность и возможность более полно реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие родители не способны сказать себе, что это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг - помогать ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: "Я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!"Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного - жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение оттого, что у родителей нет уверенности, что сын или дочь правильно выберут свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив "пусть мойребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!" А когда у нашего сына или дочки жизнь не получается, мы ищем виноватых в школе, на улице, среди друзей, но не думаем, что виноваты сами.Чувство тревоги ненасыщаемо, и повод для нее находится всегда. Так появляется гипертревога. Наряду с этим мама пытается создать фасад внешнего психологического благополучия, не обсуждает с ребенком проблемы своей жизни. Дети не знают о материальных затруднениях, мало помогают по дому. Это приводит не только к негативным последствиям для ребенка, но и для матери это не менее губительно. Отдавая все свободное время дому и ребенку, она мало занимается собой, у нее нет времени для общения с друзьями, подругами, круг интересов сужается. Она становится раздражительной и болезненно переживает свое одиночество. Появление любого третьего человека в доме становится для ребенка психологической проблемой.Одна из распространенных ошибок одиноких мам - завышение требований к ребенку, желание компенсировать свои неудачи за счет его удач.Многочисленные исследования детей из трех типов семей - *неполной, полной конфликтной и полной благополучной* - обнаружили, что по большинству показателей (школьная успеваемость, интеллект, эмоциональная устойчивость) дети из неполной семьи чаще оказываются успешнее, чем их сверстники из полной семьи, но конфликтной и лишь незначительно отличаются от детей из полных благополучных семей.В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель и педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих и радужных надеждах такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.Каковы же они, главные законы детства?5.Что необходимо ребенку для полноценного развития?Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.Могучая потребность в деятельности - вечный двигатель развития человека. Мудрость развития состоит в том, что для каждого возраста характерен не только определенный состав видов деятельности, но существует и самая главная, как говорят психологи, ведущая. Именно в ней развиваются те процессы, которые подготавливают переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.*Нарушения нормального развития ребенка наступают,* когда нет согласия между воспитателями - папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности. Проще говоря, ребенок уподобляется возу, который тянут в разные стороны. Тогда развитие буксует или отклоняется в сторону.Линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств приводит, в конечном счете, к стойкой недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.Если педагогическая запущенность - это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы.Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дискомфорта (чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом трудном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.   6. Тест №1 "Какой вы родитель".Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Фразы. | Баллы |
| 1 | Сколько раз тебе повторять. | 2 |
| 2 | Не знаю, чтобы я без тебя делала. | 1 |
| 3 | И в кого ты только уродился! | 2 |
| 4 | Какие у тебя замечательные друзья. | 1 |
| 5 | Ну, на кого ты похож! | 2 |
| 6 | Я в твоё время! | 2 |
| 7 | Ты моя опора и помощник (ца)! | 1 |
| 8 | Ну что за друзья у тебя! | 2 |
| 9 | О чем ты только думаешь! | 2 |
| 10 | Какая ты у меня умница! | 1 |
| 11 | А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| 12 | У всех дети как дети, а ты! | 2 |
| 13 | Какой ты у меня сообразительный! | 1 |
| 14 | Посоветуй мне пожалуйста. | 1 |

Теперь подсчитайте общее количество баллов и дайте ответ. Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.*7-8 баллов.*Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.*9-10 баллов.*Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.*11-12 баллов.* Необходимо быть к ребенку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.*13-14 баллов*. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени.Вот вы и узнали, какой вы родитель, оценили достоинства и недостатки своего ребенка.*Но совпадает ли ваше мнение с представлениями ребенка о себе самом?*Я вам предлагаю ответы ваших детей. Как они сами оценили свои недостатки и достоинства, и какие фразы вы чаще всего им говорите. Изучите мнение ребенка.(Пока родители читают, звучит тихая музыка.)Какие чувства вы сейчас испытываете? Как вы думаете почему?(Идет обсуждение.)Психологи рекомендуют не употреблять в общении с детьми выражения:Я тысячу раз говорила тебе:Сколько раз надо повторять:Я в твоё время:О чем ты только думаешь:Неужели трудно запомнить:Ты становишься:У всех дети как дети, а ты:Отстань, некогда мне:Почему Лена (Катя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет:И употреблять чаще:Ты у меня самый умный :Как хорошо, что у меня есть ты :Ты у меня молодец:Я тебя очень люблю:Спасибо тебе:Без тебя я бы не справилась:Ты моя опора и помощник (ца)!Авторитетные родители*- инициативные, общительные добрые дети.*Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским, капризам.Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удается освоение социально приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.Авторитарные родители*- раздражительные, склонные к конфликтам дети.*Авторитарные родители считают, что ребенку, не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль за поведением - основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний.У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.Снисходительные родители- *импульсивные, агрессивные дети.*Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают детям делать все, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение.Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.Наше собрание подошло к концу. Благодарю вас за активное участие в обсуждении вопросов.Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы?Что полезного вы узнали на собрании?В качестве решения собрания я предлагаю вам памятки и буклет с советами и рекомендациями.(Раздаются буклеты всем родителям)  |

Конец формы